

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хилганайская средняя общеобразовательная школа имени
Элбэк-Доржи Ринчино»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 40 от "31" августа 2016г

Утверждаю:
Директор школы
Ж.П.Раднаев
приказ № 11 от "11" сентября 2016 г



**Образовательная программа
дошкольного образования
на 2016 - 2017гг**

2016 год

Содержание

Информационная карта МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени дошкольного образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дошкольного образования МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино».

3.2. Система условий реализации образовательной программы.

Информационная карта МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя общеобразовательная школа имени Элбэк-Доржи Ринчино» Баргузинского района Республики Бурятия			
Юридический адрес:			
671617, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Хилгана, ул. Очирова, 29			
Место ведения образовательной деятельности:			
671617, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Хилгана, ул. Очирова, 29			
телефоны:	(30131) 93-396		
факс:	(30131) 93-396		
e-mail	hilgana_school@mail.ru		
Учредитель: Администрация МО «Баргузинский район»			
Адрес	с.Баргузин, ул.Дзержинского ,26 .	телефон	41-122, 41-123, 41-404
Место регистрации Устава:			
Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Республике Бурятия в Баргузинском районе			
ИНН МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»		0301002322	
Лицензия	Серия 03Л01 № 2075. от 20.03.2014г Регистрационный номер №0000566		
Выдана: Министерством образования и науки РБ			
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации Серия 03А01 № 0000854. Регистрационный номер №1367 от 19.03.2014г			
Свидетельство действительно до 09.03.2023 года			

Введение

Миссией МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» (далее – Учреждение) является создание необходимых условий для гарантированного получения каждым выпускником конкурентоспособного образования, обеспечение высокого уровня знаний, формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества через эффективную организацию и высокое качество образовательного процесса, целенаправленное получение и распространение знаний, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учредителем, общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом, управляющим советом, советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В течение ряда лет МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» является одной из базовых школ района, которая занимается инновационной и исследовательской деятельностью:

Данная деятельность позволяет создать условия для

- внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени основного общего образования;
- соблюдения требований ФГОС к организации образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации, определенными в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино».

Для реализации ООП ДО определяется нормативный срок 1 год

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа для подготовки детей 5,6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программы «Преемственность». Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной

ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей 5, 6—7 летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В предлагаемой концепции программы «Преемственность» ведется подготовка детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по социальной причине отсутствия финансовых возможностей, но, как показывает практика, предложенные технологии и содержание могут быть успешно использованы в образовательном учреждении для занятий при подготовке детей к школе.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. Эта модель может быть реализована в семье, в мини-садах, в группах кратковременного пребывания.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;

- наглядность;
- доступность и достаточность.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель данной образовательной программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
 - развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

К концу подготовительного периода у детей, как считают психологи, должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

Физиологическая готовность к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья детей. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основе критериев лежит способность ребенка переносить возрастные нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения, т. е. ослабленные дети.

Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Л. С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется прежде всего как утрата детской непосредственности. Л. С. Выготский предполагал, что такая потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внешней и внутренней жизни. Дифференциация становится возможной лишь тогда, когда возникает обобщение своих переживаний. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, представляют собой нечто целое. Переживания ребенка сиюминутны, они существуют как отдельные моменты жизни и являются относительно скоропреходящими. Ребенок начинает манерничать, кривляться, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное: ребенок строит из себя шута. В 6—7-летнем возрасте возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я голоден», «я сердит», «я добрый», «я злой» и т. д. 6—7-летний открывает сам факт своих переживаний. Отсюда возникают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет.

Переживания приобретают смысл, благодаря которым у ребенка возникает новое отношение к себе.

Рассмотрев кризис 6—7 лет, можно сделать следующий вывод: за внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования самосознания является изменение отношения к среде.

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Л. С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

Целью подготовки к обучению в предлагаемой концепции является всестороннее развитие детей 5-летнего возраста, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей, на устранение разноуровневой подготовки к школе, исключение дублирования школьной программы.

Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Переход в начальную школу

Начальное школьное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от последующих этапов образования: в начальной школе начинается первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации; происходит становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности — учебной; закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и углубляются в основной школе.

Начальное образование является базой всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям.

В связи с этим перед начальной школой стоят следующие задачи:

- научить приемам учебной деятельности;
- развить интеллектуальные, духовные и физические задатки;
- сформировать познавательные процессы;
- помочь реализовывать интересы и склонности;
- выработать личные нравственные убеждения;
- сформировать бережное и заботливое отношение к окружающей среде;
- сформировать навыки общественного поведения;
- сформировать стремление брать на себя ответственность;
- научить пониманию, знанию и приемам деятельности в коллективе;
- воспитать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- создать условия для успешного перехода в основную общеобразовательную школу;
- создать условия для развития у обучаемых независимого творческого мышления;
- создать условия для развития учеников, обладающих разными способностями и возможностями.

2. Содержательный раздел

Содержание перехода от дошкольного образования к обучению в начальной школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Подготовка к обучению включает следующие разделы: «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Конструирование и ручной труд».

Раздел «Физическое воспитание» отражен в программах «Физическое воспитание».

Целью программы «Физическое воспитание» является поэтапное достижение физического совершенствования детей, свойственного каждому возрастному периоду, их оздоровление. В возрасте 5—6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие задачи: формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах; совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки; расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей; формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Раздел «Экологическое воспитание» проводится через занятие «Здравствуй, мир!».

Программа «Здравствуй, мир!» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Раздел «Эстетическое воспитание» представлен программами «Синтез искусств» (Это Музыка, ИЗО, ручной труд).

Программа «Синтез искусств» направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной

активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач и ставит своей целью формирование музыкальной культуры, которая является важной частью духовной культуры человека. Раздел «Труд» закладывает основы самостоятельного обслуживания ребенком самого себя, воспитывает чувства взаимопонимания, ответственности, добросовестности.

Раздел «Речевое развитие» состоит из двух программ «По дороге к азбуке» и «Амар сайн, үхибүүд!» из предмета национально-регионального компонента..

Эти программы решают вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведут работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен программой «Моя математика».

В основу отбора содержания программы «Моя математика» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Вся основная деятельность на подготовительной ступени направлена на развитие ребенка, что дает возможность заканчивающему подготовку к обучению поступить в любой тип образовательного учреждения (традиционная начальная школа, начальная школа с альтернативными системами обучения, гимназия).

Таким образом, к первостепенным задачам дошкольного образования относятся развитие: эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким

образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Основаниями преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: развитие потенциальных возможностей ребенка, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности, учет «зоны ближайшего развития», создание условий для включения ребенка в социальные формы общения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений (математика).

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Задачи курса:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать умения: описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- изучить натуральные числа от 1 до 10,0 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Основные содержательные линии

В блоке «Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений» представлены следующие содержательные линии:

Содержание программы

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.
 Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)
 Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел.
 Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
 Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры.

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами : шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве.

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени.

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

*состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

*называть числа в прямом и обратном порядке;

*соотносить цифру и число предметов;

*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

*сравнивать числа в пределах 10;

*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

- *сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- *выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- *сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- *измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- *выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- *уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

- *различать и называть части суток, их последовательность;
- *понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- *знать дни недели, их последовательность;
- *уметь называть месяцы года.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

2. Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи)

Пояснительная записка

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на

выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Цели и задачи блока.

Развитие речи и обучение грамоте и письму призваны обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;

- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Содержание программы обучения чтению

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Рассказывание по картине

- Обучение составлению рассказа по картине
- Описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств

Пересказ художественного произведения

- Обучение детей пересказывать текст самостоятельно
- Передавать свое отношение к героям
- Образовывать уменьшительно-ласкательные наименования

Чтение художественных произведений

- Ознакомление с произведениями художественной литературы
- Обучение эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений;
- Формирование у детей потребности в доброжелательном отношении с окружающими

Проговаривание скороговорок, четверостиший, чистоговорок

- Развитие выразительной, эмоциональной речи

Явления природы.

Подготовка к обучению грамоте.

Содержание программы

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии

картинок;

— «чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- чтение слов из 2-5 слогов.

- чтение предложений из 1-3 слов.

Лексическая работа:

—обогащение словарного запаса детей;

— создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

— знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

— выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

— выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звукобуквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- *правильно произносить все звуки;
- * выделять из слов звуки;
- * отчетливо и ясно произносить слова;
- * выделять слова и предложения из речи;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * раскрывать смысл несложных слов;
- * давать описания знакомого предмета;

- * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- * составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- * работать на листе бумаги: сверху, слева направо.

Подготовка к обучению грамоте.

Содержание программы

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- чтение слов из 2-5 слогов.
- чтение предложений из 1-3 слов.

Лексическая работа:

- обогатление словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звукобуквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

3. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру (окружающий мир)

Программа по окружающему миру

Основные цели программы:

- знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств;
- формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
2. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).
3. По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.
4. Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).
5. Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.
6. Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.

10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть времена года.

4.Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями (художественная культура).

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство.

Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности (рисованию и аппликации) детей старшего дошкольного возраста и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Основная цель программы формирование у детей умений и навыков в изобразительной деятельности, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

В программу включены знакомство и обучение с различными видами изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн), нетрадиционные техники рисования и аппликации (кляксография, пальчиковое рисование, монотипия, набрызг, теснение бумаги, оттиск пробкой или ластиком, тычkovание, мозаика, оригами, обрывание, скатывание бумаги и другое)

Основные цели программы

- Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западноевропейских художников.

- Развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них УУД: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами.
- Формирование интеллектуальных и двигательно-моторных умений и навыков, пространственных ориентиров и цветовых эталонов.

Задачи программы:

1. научить детей техническим приёмам и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение детей, через различные виды художественной деятельности.
4. Развивать умение изображать предметы и создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы, развивать мелкую моторику рук.
5. Формировать умение оценивать созданные изображения и аппликацию.
6. Воспитывать чувство прекрасного в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

Основные содержательные линии

В блоке «Художественно-эстетическое развитие» представлены следующие содержательные линии:

Кронтик в музее.История с волшебной кисточкой -8 часов.

Кронтик в музее.Как там- внутри картин?-8 часов.

Содержание программы

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1.Познакомить детей с одним из жанров живописи – пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.

2.Учить передавать в рисунках колорит пейзажа осеннего времени года.

РАСТЕНИЯ

1. Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении.

2.Формировать умения использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования однородных предметов (деревья).

ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.
2. Учить придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и их позу.
3. Научить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приёмами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью.
4. Развивать посредством осязания ощущение формы.
5. Формировать навык модульного рисования при передаче образа животных, птиц, насекомых.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- 1.Познакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства.
- 2Учить детей составлению узоров по мотивам росписей.
- 3.Развивать чувство цвета, ритма при составлении узоров; рисовать на разнообразных формах волнистые линии, завиток, цветы, ягоды.

АРХИТЕКТУРА ДИЗАЙН

1. Познакомить детей с архитектурой, научить различать по характерным признакам здания жилые и общественные (школы, магазины, театры и др.)
2. Учить изображать разные по архитектуре здания, используя способ моделирования.
3. Учить располагать разные по величине и форме здания и транспортные средства в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении, слегка загораживая один предмет другим, а также понимать условные обозначения зданий и располагать предметы на рисунке.
- 4.Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы.

ЧЕЛОВЕК

1. Дать представление о модульном изображении человека.
2. Познакомить с одним из жанров живописи – портретом.
3. Учить изображать человека в разной одежде, передавать движения человека.

4. Формировать умение передавать в рисунке настроение и выражение лица.
5. Продолжать развивать композиционные умения.

ЦВЕТЫ

1. Формировать навыки рисования концом кисти тонких линий, закреплять приёмы вертикального мазка.
 2. Учить использовать различные приёмы рисования щетинной кистью (для изображения листьев, травы).
3. Учить составлять композиции.

ТРАНСПОРТ

1. Формировать представление о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный).
 2. Формировать умения изображать различные виды транспорта (космический корабль, самолет, яхта, грузовой автомобиль).
3. Учить композиции в сюжетном рисунке.

ЗАНЯТИЯ РАСКРЕПОЩЕНИЯ

1. Развивать абстрактно-образное мышление, творчество, воображение: выделять предмет из формы, линий; видеть образ в пятне, абстрактном рисунке.
2. Учить воспринимать звуки музыки и выражать их в красках, рисунках.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

*** ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование персонажей сказок, моделирование пальчикового театра.

*** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Использование динамических пауз, физминуток.

*** МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Использование рисунков в оформлении к праздникам; использование музыки для настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

*** РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Использование на занятиях художественного слова, рисование персонажей к потешкам, сказкам; развитие монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ и работ других детей.

*** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий, а также знакомства со строением предметов, объектов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

Знать:

Различные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Уметь:

1. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.
2. Самостоятельно, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
3. Выделять особенности предмета; передавать в рисунке его форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
4. Размещать изображение на листе, соблюдая перспективу (близко, далеко).
5. Передавать движения людей, животных.
6. Соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа.
7. Создавать фон для изображаемой картины различными способами.
8. Определять названия цветов, различных оттенков.
9. Смешивать краски, получая различные оттенки и использовать их в рисунке.
10. Создавать узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, используя характерные для того или иного вида народного искусства узоры и цветовую гамму.

3. Организационный раздел

Структура дошкольного образования: подготовка к обучению в школе. Возраст 5,6 лет. Продолжительность — 1 год. Подготовка детей к школе начинается с 1 сентября и длится до 15 мая.

Концепцией предусмотрено несколько вариантов организации подготовки к обучению.

На базе дошкольных и школьных образовательных учреждений:

1 вариант — для детей, не охваченных дошкольным образованием, организуют группы кратковременного пребывания;

2 вариант — для детей, посещающих образовательные учреждения дошкольного и младшего школьного возраста. В нашей школе мы выбрали второй вариант организации подготовки.

Занятия ведут педагоги, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия проводят как индивидуально, так и с группой детей. Продолжительность занятий 20 минут с 5—10-минутными перерывами.

Учебный план подготовительного класса на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с постановлением от 20.12. 2010 г. N 164 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791 - 10 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях "СанПиН 2.4.1.2791-10 (утверждены Постановлением № 164 от 20.12.2010г.)

Учебный план в подготовительном классе рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Обучение в подготовительной группе регламентируется требованиями Сан ПиНа 2.4.1.2791 – 10. Согласно п.16 СанПиН, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Таким образом, продолжительность занятий не более 30 минут, т.е. в неделю -17 часов (15 часов в первой половине дня и 2 часа во второй).

- Образовательная программа по дошкольному образованию разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторами которой являются Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (Рекомендована Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ Москва АПК и ПРО, 2000г.). Правовую основу программы составляют ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; типовое Положение об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196, письмо МОПОРФ «О подготовке детей к школе» № 990/14/15 от 22.07.1997г., Устава МБОУ «Хилганайская СОШ». Учебно – методический комплект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5).

Обучение в подготовительном классе направлено на развитие личностного развития ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется

совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

**Учебный план МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»
на 2016-2017 учебный год для подготовительного класса**

класс	Подготовительный класс
Наполняемость	11
Занятия	
По дороге к Азбуке	4
Моя математика	4
Здравствуй, мир!	2
Синтез искусств	2
Физическая культура	3
Национально- региональный компонент Амар сайн, үхибууд!	2
Предельно допустимая нагрузка	17
ИТОГО	17

Занятия проводятся 5 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты:	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
--	---	---	---

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Программа «Преемственность» имеет раздел «Психологическое сопровождение». Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

— созданию вокруг ребенка 5—6 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится классным руководителем (из-за отсутствия ставки психолога) дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребенка в ходе эксперимента определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка.

Эффективность экспериментальной программы развития детей 5—6 лет определяется через сопоставление показателей роста психического развития детей экспериментальной группы с показателями роста в контрольной группе детей.

ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Сведения о семье.

1.2. Сведения о состоянии здоровья: медицинское обследование веса, мышечного тонуса, пропорций, кожного покрова, крупной моторики, слуха, зрения.

2. Развитие интеллектуальной сферы.

2.1. Внимание (тесты «Корректирующая проба»).

2.2. Восприятие (тесты цветоразличения;).

2.3. Память (шкала памяти Векслера,):

— произвольная зрительная память;

— произвольная зрительная память;

— оперативная вербальная память.

2.5. Мышление:

— наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);

— вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);

— соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков»).

4. Освоение видов деятельности.

4.1. Изобразительная (анализ продуктов НЗО).

4.2. Конструктивная (анализ продуктов деятельности).

4.3. Учебная (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» — «меньше», прямой и обратный счет).

4.4. Игровая (наблюдение в играх).

4.5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

5. Развитие речи.

5.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

5.2. Диалогическая речь.

5.3. Монологическая речь.

6. Особенности личностного развития.

6.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

— уровень притязаний и самооценки;

— развитие самоконтроля;

— осознание нравственных норм поведения.

6.2. Нравственные черты личности.

6.3. Интересы и склонности.

6.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

Программа работы с семьей

Семья

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с

педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации:

— изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

— выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;

— расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;

— необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;

— владение техникой и культурой общения с родителями;

— преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;

— переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

— родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

Родительские собрания

(примерные темы)

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
2. Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
3. Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.
4. Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями

(примерные темы)

1. История российской семьи. Современная российская семья.

2. Современные демографические проблемы. Социология семьи.
3. Специфика условий современного семейного воспитания.
4. Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
5. Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В период дошкольного детства (4—6 лет) закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития, начинают складываться привычки и черты характера. Этот период особенно благоприятен для приобретения и закрепления необходимых двигательных навыков. Естественно, развитие ребенка находится в большой зависимости от условий среды, организации всей его жизни, воспитания, в частности физического.

Дошкольный возраст характеризуется ускоренными темпами роста и ограниченными двигательными возможностями. Заметно изменяются пропорции тела. Повышается выносливость организма.

Развитие нервной системы находится уже на более высоком уровне, чем у детей ясельного возраста. Заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге. Характерно, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Младшие дошкольники быстро утомляются от однообразных движений, внимание их крайне неустойчиво, они быстро отвлекаются. Поэтому в ходе занятий необходимо ограждать их от длительных, монотонных, непосильных нагрузок, так как это приводит к чрезмерному утомлению. Очень важно предусматривать в режиме чередование разнообразных по характеру игр и занятий. Шумные подвижные игры должны сменяться более спокойными.

В связи с относительной слабостью костно-мышечного аппарата, быстрой утомляемостью мышц дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

Сердечно-сосудистая система детей хорошо приспособлена к требованиям растущего организма. Среднее артериальное давление у детей от 3 до 7 лет колеблется от 73 до 76 мм ртутного столба. Частота сердечных сокращений тем больше, чем меньше возраст ребенка. У 3—4-летних пульс равен 100—110 ударам в минуту, у 5—6-летних — 90—100.

Нервная регуляция сердца несовершенна, сердечная мышца при физической нагрузке довольно быстро утомляется. Однако при перемене деятельности сердце ребенка быстро успокаивается и восстанавливает свои силы.

Развивающийся организм требует непрерывного восполнения энергетических затрат и поступления пластических веществ, идущих на построение органов и тканей. При этом у ребенка процессы усвоения веществ будут быстрее, чем процессы их распада и сгорания.

Чем меньше возраст, тем интенсивнее процессы роста и образования клеток и тканей. В отличие от взрослого у ребенка больше энергии расходуется на рост и отложение веществ, чем на работу мышц.

В тех случаях, когда во множестве различных тканей организма одновременно наблюдаются периоды ускоренного роста, отмечаются феномены так называемых скачков роста. В первую очередь это проявляется в резком увеличении продольных размеров тела за счет увеличения длины туловища и конечностей. В период развития организма человека такие скачки наиболее ярко выражены в первый год жизни (1,5-кратное увеличение длины и 3—4-кратное увеличение массы тела за год, рост увеличивается преимущественно за счет удлинения туловища), в возрасте 5—6 лет (так называемый «полуростовой скачок», в результате которого ребенок достигает примерно 70% длины тела взрослого, рост увеличивается преимущественно за счет удлинения конечностей), а также в 13—15 лет (пубертатный скачок роста как за счет удлинения туловища, так и за счет удлинения конечностей).

В результате каждого периода ускоренного роста существенно меняются пропорции тела, все более приближаясь к взрослым. Кроме того, количественные изменения, выражающиеся в увеличении длины тела и изменении его пропорций, обязательно сопровождаются качественными изменениями функционирования важнейших физиологических систем, которые должны настроиться на работу в условиях новой морфологической ситуации.

При каждом скачке роста развитие организма имеет специфические особенности, никогда не встречающиеся в таком же сочетании на любом из других этапов. Отсюда вытекает необходимость всегда соотносить состояние организма с конкретным этапом возрастного развития. Иными словами, этапность развития организма не абстракция, придуманная учеными для облегчения анализа, а совершенно реальная последовательность событий, неизменно повторяющаяся в процессе развития каждого индивидуума.

В возрасте 5—6 лет происходят очень глубокие перестроения, во многом меняющие физиологические возможности растущего организма. Эти перестроения касаются прежде всего наиболее глубоких, базисных характеристик, связанных с тканевой энергетикой. С точки зрения мышечной энергетики в этот период происходят становление и дальнейшее развитие механизмов, обеспечивающих функционирование аэробной энергетики. Так, если у 6-летних детей емкость аэробного источника составляла 3000 Дж/кг, то в 7 лет уже 5500 Дж/кг, а в 8 лет — 15 000 Дж/кг. Относительно высоких значений достигает и уровень аэробной мощности, составляющий в 8-летнем возрасте примерно 3,5 Вт/кг (у взрослых — около 4 Вт/кг). Однако достигнутый уровень функциональных возможностей мышечной

аэробики будет потерян уже в следующем периоде в связи с развитием и активацией в 9-летнем возрасте очередной фазы перестройки организма.

В этом периоде ребенок активно взаимодействует с другими детьми и взрослыми. Иногда этот период называют игровым, так как игра, причем преимущественно коллективная, занимает центральное место в развитии высших психических функций на данном этапе. Однако и общий план строения тела, и структурные особенности многих органов и тканей как бы подчинены этой задаче, приспособлены к интенсивной двигательной активности, с которой обычно связаны коллективные игры. Так, скелетные мышцы детей этого возраста состоят преимущественно из аэробных волокон, отличающихся высокой активностью окислительных систем, малоутомляемых и хорошо приспособленных к длительным, но не слишком интенсивным нагрузкам. Относительно большой размер сердца, повышенная диффузионная способность легких, структура сосудистого русла — эти и многие другие морфологические и функциональные свойства детского организма в этом возрасте как бы предназначены для осуществления этапной целевой функции. В этом возрасте все функции организма достигают своеобразного расцвета. Это относится к самым разным органам и системам организма, так что к возрасту 10—11 лет ребенок в норме представляет собой образец оптимальной организации структур и функций человеческого организма, которые работают с очень высокой эффективностью.

Литература:

1. Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты) / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М., 2000. — 312 с.

2. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: метод. пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — М., 2005. — 31 с.

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками (Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. — 5-е изд. — М., 2000. — С. 163).

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще

недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребенка в системе отношений (он уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, появляется интерес к телесной конструкции человека.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Игра. Она оказывает большое влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и примеры его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Как указывает В. С. Мухина, специфика рисования как особого вида деятельности заключается именно в изобразительной, знаковой деятельности.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов; самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Мышление

Для мышления в дошкольном возрасте характерен переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях), по терминологии Жана Пиаже.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить собственное поведение.

Речь

К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического (строение слова) и синтаксического (построение фразы) порядка.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, передать свои впечатления об увиденном.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте:

— речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;

— появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;

— ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;

— ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;

— речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;

— речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

Восприятие

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь: ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов);
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Внимание

В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания — речь. Ребенок акцентирует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Память

Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л. С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой

путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память произвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Он быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет его сферу познавательной деятельности. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

В среднем дошкольном возрасте (между 4-м и 5-м годами) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Воображение

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Действия воображения формируются как замысел в форме наглядной модели; как образ воображаемого объекта; как образ действия с объектом.

Эмоциональная сфера

Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам.

Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств.

Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль ограничителей. Наиболее сильный мотив для дошкольника — поощрение, получение награды, более слабый — наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры), еще слабее — собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды.

Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Сначала ребенку нужно, чтобы кто-то был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он ведет себя более свободно, импульсивно. Затем, по мере развития плана представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле.

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием; мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения.

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются доминирующие мотивы — преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Воспринимая, например, сказку, младший дошкольник не осознает причины своего отношения к разным персонажам, глобально оценивает их как хороших или плохих.

Постепенно эмоциональное отношение и этическая оценка начинают дифференцироваться.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего с оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность.

Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

Усвоение норм предполагает:

- а) ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение;
- б) у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения;
- в) ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

Кризис семи лет

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен, — или они стабильные, или резко меняющиеся. Изменилось восприятие своего места в системе отношений — значит, меняется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

Кризис семи лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович — М., 1968). Он связан с появлением нового системного новообразования — «внутренней позиции», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка.

Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Происходит смена основных переживаний:

- открывается сам факт переживаний;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- переживания приобретают смысл.

Таким образом, кризис семи лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и изменениях социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Переход ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с психологической готовностью ребенка к школе. Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

- интеллектуальная готовность (или, шире, — готовность познавательной сферы);
- личностная (в том числе мотивационная) готовность;
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- пользоваться книгой и простыми инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкцию взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;

- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- различать инструменты и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Методическое обеспечение

1. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин?

Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «**Предшкола нового поколения**» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Комплект состоит из книги и набора большеформатных открыток с репродукциями живописных произведений (в общей папке).

Методический аппарат комплекта ориентирован на развитие речи и эстетического чувства, на формирование универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться учебной книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.).

Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью методических материалов, которые дополняют книгу и находятся в папке: это репродукции живописных произведений и бумажные инструменты.

2. Чуракова Н.А. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми.

Альбом направлен на подготовку детей к школе. Методический аппарат альбома позволяет

детям осваивать декоративное пространство работ известных художников, представляющих собой подлинную эстетическую ценность, помогает развитию наблюдательности, создает условия для сравнения картин и ее фрагментов по разным основаниям, способствует освоению пространственных ориентиров и цветовых эталонов; приучает пользоваться простейшими инструментами и работать по образцу.

Альбом адресован дошкольникам и предназначен для совместной работы взрослых с детьми.

Данный альбом дополняется альбомом графических произведений «**Ваг Гог и Григорьев**», адресован дошкольникам и предназначен для работы взрослых с детьми.

3. Чуракова Н.А. **В музее с Кронтильдой**. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009;

Список литературы

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
 2. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
 3. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2009
 4. Рукавишников И. С. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2009
 5. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. Кронтик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2009
 6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
 7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
 8. . О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2009;
 9. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 10. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 13. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 14. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009;
 15. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 16. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие / составитель Н.А. Чуракова М., Академкнига, 2009.
- Н. Б. Вершинина. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой. Волгоград. Учитель. 2011

Н. Г. Фролова, О. П. Пустовалова. Социальное развитие детей от 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей в двух частях. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. Ступеньки к школе. Комплект рабочих тетрадей.

Тетрадь № 1. Тренируем пальчики. Москва. Дрофа.

Тетрадь № 2. Учимся рисовать фигуры. Москва. Дрофа.

Тетрадь № 3. Учимся находить одинаковые фигуры. Москва. Дрофа

Тетрадь № 4. Учимся рассказывать по картинкам. Москва. Дрофа

Тетрадь № 5. Азбука письма. Москва. Дрофа

Тетрадь № 6. Азбука счёта. Москва. Дрофа

Электронные пособия

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте. Окружающий мир. Математика.

Электронное пособие. Математика. Счёт.

Электронный тренажёр по математике для 1-4 классов.