

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская
средняя общеобразовательная школа имени Элбэк-Доржи Ринчино»

Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 20 от "31" августа 2015г	Утверждена применом директора школы № 716-07 от 11 сентября 2015 г Ж.П.Раднаев
--	---



Образовательная программа
МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные о МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»	3 стр
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	.8 стр
Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	14стр
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.	17 стр
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.	23 стр
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы...29 стр	
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.35стр	
РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы. Результативность и эффективность руководства и управления.....	37 стр.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Элбэк-Доржи Ринчино» находится на территории сельского поселения «Хилганайское». В состав поселения входят села Борогол и Хилгана. Учредителем является Администрация муниципального образования «Баргузинский район».

Краткая справка об истории школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя образовательная школа им.Э-Д.Ринчино» имеет лицензию на образовательную деятельность Министерства образования и науки Республики Бурятия, серия РО №046990, регистрационный - номер 1451 от 19июня 2012года.

История Хилганайской общеобразовательной средней школы уходит своими корнями в глубь веков. Г.Н.Румянцев в «Баргузинских летописях» пишет: «Третья, также одноклассная школа была открыта в 1910 г в Нуре. В местности Улаан-Энги, на левом берегу реки Баргузин, была открыта одноклассная школа в частном доме, как филиал Улюнской приходской школы».

Школа расположена в отдалённом (в отличие от других школ района) от села Баргузин и является единственным в микрорайоне учреждением, которое могут посещать учащиеся с. Борогол и отдалённых точек для развития и совершенствования своих склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения. Вблизи школы нет учреждений различных сфер жизнедеятельности-образования, правоохранительных структур, социальной защиты.

Хилганайская СОШ является национальной, т.к. численность контингента составляет 100% учащихся-бурят.

Школа богата своими традициями, сложившимися в течение более чем вековой деятельности. У выпускников школы сформированы отличительные черты, выражающиеся в культуре поведения, воспитанности, то есть их менталитете. Ученикам и выпускникам школы присущи черты национального характера: открытость, умение сопереживать, прямота, великодушие и в то же время уважение к старшим, почитание родителей, забота о них, взаимопомощь и поддержка родичей у бурятского народа. Обширна география места проживания выпускников школы. Среди них встречаются межнациональные браки. Это говорит том, что в целом выпускники умеют быстро ориентироваться к разным средам проживания, имеют правильные широкие ориентиры в выборе ценностей жизни, они не

обособлены в рамках одной культуры, а способны к диалогу, сотрудничеству. Представители бурятского носа, проживающие в селе и выбравшие учебу в школе, ориентированы на то, что им нужно в совершенстве владеть русским языком, богатство и значение которого высоко ценят и родители и дети, и думают связать свое будущее, продолжить свою дальнейшую учебу в разных больших и малых городах России

Система управления направлена на создание благоприятных условий для эффективного *достижения* конечных целей школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой наделено правами, обязанностями и ответственностью за эффективное выполнение своих функций.

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, сочетанием принципов единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора.
Раднаев Жаргал Павлович.- *директор школы*
Ринчинова Алтына Викторовна- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Тыхеева Саяна Николаевна- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Основными формами общественного самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- Управляющий совет школы;

Общественное самоуправление обеспечивает представительство интересов всех микроколлективов и объединений взрослых и детей, равные гражданские права педагогов, учащихся, родителей, оптимальное сочетание государственной и общественной форм управления. Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и утвержденными педагогическим советом.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы. В работе педагогического совета активное участие принимают школьные методические объединения. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы, принимает программу развития школы и осуществляет ее корректировку.

С педагогическим советом взаимодействует Управляющий Совет школы, в Состав которого входят представители родительской общественности, избираемые на родительском собрании открытым голосованием, представители педагогического коллектива, избираемые

собрании трудового коллектива, представители учащихся 10-11 классов, избираемые открытым голосованием обучающихся 5-11 классов на общешкольной конференции, представитель от Учредителя. Управляющий Совет школы принимает участие в решении вопросов образования, во внешней оценке деятельности педагогических работников, в согласовании распределения стимулирующей части педработникам школы.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- создать оптимальные условия для организации образовательного и воспитательного процессов в школе;
- сохранять и укреплять традиции школы;
- развивать материально - техническую базу школы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Школа функционирует в двух зданиях (старом и новом): здание новой школы постройки 1991 года, учащиеся начальной школы занимаются в старом здании, построенном в 1953 году. В зданиях школы имеется централизованное отопление, водопровод, здание новой школы оборудовано системой канализации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного Учреждения.

Образовательная программа МБОУ «Хилганайская средняя общеобразовательная школа» строится на основе: Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательной школе, Федерального и регионального базисных учебных планов, СанПиН 2.4.2.2821-10, Устава школы, Положения об образовательной программе школы.

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся составляет 108 учащихся (12 классов-комплектов):

0 классы – 11 учащихся (1 класс-комплект)

1 – 4 классы - 29 учащихся (4 класса-комплекта)

5 – 9 классы - 49 учащихся (5 классов-комплектов)

10 – 11 классы - 20 учащихся (2 класса-комплекта)

Характеристика образовательного процесса.

Режим работы школы: шестидневная неделя (во 2 – 11 классах). Продолжительность учебного года составляет для 0-1кл.– 33 недели, 2 – 11кл. – 34 уч. недели (Устав школы).

Организация образовательного процесса: продолжительность учебной недели – шестидневная; начало занятий в 8.30 ч.; продолжительность уроков - 45 мин. (п.10.9 СанПиН 2.4.2. 2821-10); продолжительность перерывов: 10 мин. и 20 мин., с 15.00 ч. до 19.00 ч. работают кружки и спортивные секции.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Материально-техническая база

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам -18. Имеются мастерские и кабинет обслуживающего труда. Мастерские располагают двумя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками, станком по металлу. В кабинете обслуживающего труда имеются электрические швейные машины, утюги, электрочайник, электроплита. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 80 посадочных мест, медицинским кабинетом. Имеется библиотека с читальными залами, книжный фонд составляет 4169 экземпляров, в том числе учебной литературы 2309экземпляров.

В школе функционирует компьютерный класс с современным мультимедийным оборудованием, 3 кабинета оснащены переносными досками, пополняются фонды библиотеки и медиатеки. В школе имеются 15 компьютеров (на 1 компьютер приходится 9 учеников), школа подключена к сети Интернет. В 2008 году проведена локальная сеть, имеется свой сайт.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	1 год
2	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее (полное) общее образование	2 года

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В 2016 году педагогический коллектив составляет 18 учителей, 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2-средне-специальное. Со всеми учителями заключен трудовой договор.

Средний возраст коллектива – 43 года.

По стажу:

	Всего	до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2016-2017 уч. год	18	4	22%	-	-	4	22%	10	55%

Анализируя коллектив по педагогическому стажу, можно сделать вывод, что большинство учителей имеют большой стаж работы в школе, 55 % составляют учителя, имеющие педстаж более 20 лет.

По квалификации:

	Всего	высшая		первая		Не им.катег.		Соотв.заним.должност	
2016-2017 уч. год	18	2	11%	11	61%	3	16%	2	11%

Звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ	Почётная грамота МО иН РФ	Почётная грамота МОиН РБ	Почетная грамота НХ РБ	Заслуженный учитель РБ	Грамота РУО
5	-	11	3	-	15

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, профессиональный, творческий и отличается готовностью решать поставленные перед школой задачи.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

В школе обучаются 108 учащихся в 12 классах – комплектах из сел Борогол, Хилгана и близлежащих заимок.

Национальный состав учащихся –100% бурят. (108 детей). Детей, находящихся под опекой - 1. Из малообеспеченных семей- 32, многодетных семей- 46.

При поступлении в первый класс уровень подготовки детей соответствует требованиям после обучения в подготовительном классе.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности государственного образовательного учреждения «Хилганайская средняя общеобразовательная школа».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство,

представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа поступления выпускников школы в ВУЗы, ССУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй степени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

Исходя из этой посылки в школе была создана модель выпускника школы. Эта модель включает в себя следующее:

- Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:
 - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
 - освоить общеобразовательные программы по английскому языку на достаточном уровне;
 - овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.
- учащиеся, получившие основное общее образование, должны:
 - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
 - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
 - достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
 - овладеть основами компьютерной грамотности;
 - овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;
 - знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
 - уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

Основные цели школы.

Основными целями школы являются:

- предоставление всем учащимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения среднего образования.
- воспитание высоконравственной, преданной Отечеству личности, готовой к служению Родине.

Для успешной реализации этих целей необходимо совершенствование модели содержания и организации учебно-воспитательного процесса путем развития творческой деятельности учителей через управленческую деятельность МО.

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и

творчества;

- охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в нашей школе. С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает разработку, подготовку учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации естественно-математического, историко-культурологического, компьютерного, экологического, эстетического образования учащихся школы.

Предполагается внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонняя адаптация к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана (на основе базисного) школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума. Предусмотреть переход на новую модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного обучения

.Анализ внешней по отношению к школе среды показал следующие проблемы:

1. Безработица населения и отток молодежи в город.
2. Снижение гражданской активности.
3. Ухудшение здоровья детей.
4. Низкий уровень материального благосостояния и образования родителей.

В сложившейся обстановке школа остаётся единственным системообразующим центром, способным объединить усилия социума.

Учитывая социальные ожидания по отношению к школе, нам предъявляется заказ *со стороны государства*:

1. Обеспечение современным качественным образованием и воспитанием каждого ученика, независимо от места его проживания.
2. Информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
3. Формирование здорового образа жизни на основе внедрения здоровьесберегающих технологий.

Со стороны родителей:

1. Создание условий для общего развития и самореализации ребёнка
2. Сохранение и укрепление здоровья детей
3. Качественное профильное обучение учащихся на 3 ступени обучения.

Со стороны учащихся:

1. Получение возможности быть успешными, здоровыми, конкурентоспособными.
2. Обеспеченность комфортными условиями для самореализации, раскрытия талантов и способностей.

Со стороны педагогов:

1. Совершенствование условий для осуществления профессиональной деятельности.
2. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальных условий для творческой самореализации.

Ожидаемый результат реализации программы:

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и профильной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- возможность каждого выпускника получать то образование, которое он хотел бы получить;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям;
- способность учащихся строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность;
- умение детей социализироваться, проявлять нравственные качества.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как ключевые компетентности и качества личности.

Образ выпускника основной школы

Качества личности, являющиеся показателем сформированности компетенций:

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Знание и соблюдение традиций школы
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образ выпускника средней школы

Качества личности, являющиеся показателем сформированности компетенций:

Нравственный потенциал

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным

человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Таким образом, программа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности**, способной адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам, готовой к переобучению.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Конституция РФ гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечиваются в полной мере. Особенно это касается обучения в сельской местности. Сельская школа на современном этапе испытывает затруднения по следующим позициям:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- социальные проблемы учительства;
- преобладающее количество учащихся из семей многодетных, малообеспеченных и социально неблагополучных.

Сегодня школа находится в поисках путей преобразования, чтобы не оказаться в роли отстающей. Решение комплекса задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы направлено на достижение главной цели: формирование личности ученика, который должен быть приспособленным к современным условиям жизни, уметь принимать правильное и верное решение какого-либо вопроса; уметь мыслить превентивно, прогнозировать возможный результат и найти рациональный способ его достижения. Проще говоря, воспитание коммуникативной личности, способной применить свои знания на практике в настоящем и будущем. С данной задачей может справиться только творчески мыслящий человек. Кто может привить ребенку творчество, развивать его?

Ответ прост: семья и школа. Принимая во внимание тот факт, что на сегодня большой контингент детей из семей, где родителям не до воспитания своих детей в силу ряда обстоятельств и причин, особенно в сельской местности, приоритет школы в решении данной проблемы неоспорим.

Значит, учитель должен обладать определенными качествами. Бесспорно, это должен быть специалист, профессионал, который видит каждого ребенка, который знает и понимает, какими средствами и методами воспитывать и развивать его действительно творческим.

На педагогическом совете было принято решение о том, чтобы добиться активности и продуктивности результатов учащихся, желательно отказаться от традиционных уроков, проводимых по шаблону. Необходимо использовать различные формы организации учебных занятий.

Какова реальная роль участия родителей в жизни школы? Второй год учебный план школы формируется в соответствии с заказом родителей и желанием учащихся – это универсальный учебный план учащихся на старшей ступени. Корректируется план занятий во внеурочное время с учетом способностей и возможностей ребят.

Родительская общественность должна быть уверена, что школа готова ответить требованиям времени, и выпускники должны быть социально зрелыми, творчески активными и помогут им в этом только творчески работающие учителя.

Назначение ступеней обучения по обеспечению образовательной программы

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной

среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе или ином учебном заведении.

Формы организации учебного процесса в образовательном учреждении: уроки (классно-урочная система), лекции, семинары, консультации, элективные курсы, изучение предметов на профильном уровне по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

В начальной школе - классно-урочная форма занятий с доминирующей игровой деятельностью; в основной и средней - классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью. Основные виды внеурочной деятельности: игровые, театрализованные, соревновательные, дискуссионные, ситуативно-творческие. Основными же формами воспитательной работы являются: классные часы, различные внеклассные мероприятия и т.д.

Главная миссия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, формирования ключевых компетенций учащихся.

Стратегическими целями развития школы являются: создать условия для раскрытия способностей учащихся, осуществления ими осознанного профессионального выбора; обеспечить высокое качество образования через изучение учащимися предметов гуманитарного, естественно-математического, спортивного и других направлений; создать адаптивную образовательную среду для поддержки талантливых детей, обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала; предоставить равные возможности при получении образования для всех учащихся школы; способствовать формированию общей культуры личности (основ мировоззренческой, нравственной, эстетической, правовой, экономической, социальной, политической культуры); создать условия для здоровьесбережения.

Школа основной ступени (5–9 классы) состоит из 5 классных коллективов. На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов

учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Перед педагогами школы поставлены **задачи**:

-создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному, культурному самоопределению.

-разработать комплекс педагогических и административных мероприятий по построению образовательного и воспитательного пространства, формирующего и обеспечивающего ответственный выбор учащегося через становление его субъективной позиции и обеспечивающего становление разносторонней личности.

Школа средней (полной) общей ступени (10-11 классы) состоит из 2 классных коллективов.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование

Учебный план 7-11 классов на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии со следующими документами: ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ МО и Н РФ от 09. 03. 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказ МО и Н РФ от 20.08.2008г. № 241 «Изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказом МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Приказ МО и Н РФ от 30. 08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»; приказ МОиН РФ от 03.06.2011 N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312" Приказ МО и Н РФ №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ реализующих программы общего образования от 9 марта 2004г. №1312», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»; приказ МОиН РБ от 12.07.2011г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РБ от 03.09.2008 №1168».

На основании п.10.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Приказа МО и Н РФ №889 для развития двигательной активности ведется преподавание предмета «физическая культура» в количестве 3 –х часов в неделю.

Основное общее образование: Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю в 7-9 классах. В 9 классе разработан учебный план для предпрофильного обучения. Часы национально-регионального и школьного компонентов отводятся на преподавание родного языка и литературы, а также элективных курсов, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся, в дальнейшем более осознанному выбору ими профиля обучения в старшей школе.

В 7-9 классах при проведении учебных занятий по «Технологии» (7-9классы) деление классов на две группы не осуществляется.

Учебный предмет «Обществознание» с 7 по 9 класс изучается в количестве 3 часов. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера». «Политика». «Экономика», «Право».

На изучение учебных предметов «География» и «Биология» отводится по 2 часа в неделю (итого 4 часа)

Предмет «Искусство» продолжается и в 9 классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени общего образования. На его освоение отводится 1 час в 8 классе.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Бурятский язык для детей бурятской национальности является обязательным и изучается с 1-11 классы как национально- региональный компонент.

Дополнительные занятия начинаются через 1 час после окончания основных занятий. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает максимально допустимого, соблюдаются все требования к организации образовательного процесса в условиях шестидневки.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам инвариантной части учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок полученных учащимся в течение учебного года. Промежуточная аттестации учащихся проводится также в форме зачета, тестов, контрольных работ и т.д.

Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок, согласно правилам математического округления

Система оценок при аттестации – пятибалльная.

В соответствии с требованиями САН ПиН продолжительность учебных занятий составляет 45 минут в 7-9 классах. Предельно допустимый объем недельной учебной нагрузки для учащихся 7-9 классов составляет от 34 часа в 7 классе до 36 часов в 9 классе.

Среднее (полное) общее образование: Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Для учащихся 10 класса вводилось обучение на основе индивидуальных учебных планов с созданием групп. Был разработан учебный план старшей профильной школы на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план (ИУП) – это совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Включенные в учебный план школы предметы федерального компонента – обязательные предметы (русский язык, английский язык, литература, математика, биология, химия, физика, география, история, обществознание, физическая культура,) и обязательные предметы по выбору (информатика, технология, ОБЖ), а также бурятская литература, предмет национально-регионального компонента, предлагаются учащимся для изучения на базовом или профильном уровне.

В ИУП учащегося включаются:

в обязательном порядке каждый обязательный предмет федерального компонента на одном из предложенных уровней; предмет регионального компонента «Бурятская литература» объемом 2 часа в неделю;

по желанию учащегося: обязательные предметы по выбору федерального компонента на одном из предложенных уровней;

из компонента образовательного учреждения элективные учебные предметы.

В совокупности индивидуальный учебный план обучающегося составляет не менее 37 часов в неделю.

Профиль обучения включает базовые, профильные и элективные учебные предметы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные – учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня.

Элективные – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из школьного компонента. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух предметов на профильном уровне.

В соответствии с требованиями САН ПиН продолжительность учебных занятий в 10-11 классах составляет 45 мин. Предельно допустимый объем недельной учебной нагрузки для учащихся на старшей ступени обучения – 37 часов.

Часы национально-регионального компонента отводятся на изучение бурятского языка и литературы в 7,8, 9 классах – по 4 часа в неделю (2 часа бур.языка, 2 часа бур.лит-ры). В 10-11 классах на изучение бурятской литературы отводится 1ч. в неделю. В этом учебном году за счет национально-регионального компонента ввели элективные курсы Экология Бурятии по 1 часу в 10 и 11 классах.

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Кол-во часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	3	3	3	9
	Иностранный язык	3	3	3	9

Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	-	1	2	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
	Биология	2	2	2	6
Искусство	Музыка (ИЗО)	2	1	1	4
Технология	Технология	2	1		3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		31	32	31	94
Бурятский язык как родной		2	2	2	6
Бурятская литература		2	2	2	6
Предпрофильное обучение				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (требования СанПин)		35	36	36	107

Учебные предметы	Количество часов по БУП	Выбор учащихся (указать количество детей по классам)			Кол-во учен./ часов	Кол-во групп
		10 (13 чел.)	11 (9 чел.)	Итого 20чел.		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне:						
Русская литература	3	7	13	20	60	2
Английский язык	3	7	13	20	60	2
История	2	7	13	20	40	2
Обществознание	2	7	13	20	40	2
Физическая культура	3	7	13	20	40	2
ОБЖ	1	7	13	20	40	2
ИТОГО	14					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Учебные предметы по выбору на профильном уровне (не менее 2-х предметов):						
Русский язык	3	7	13	20	57	2
математика	6	7	13	20	114	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне:						
Физика	2	7	13	20	38	2
Химия	1	7	13	20	20	2
Биология	1	7	13	20	20	2
География	1	7	13	20	20	2
МХК	1	7	13	20	20	2
Технология	1	7	13	20	20	2
Информатика и ИКТ	1	7	13	20	20	2
ИТОГО	8					

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОУ

Бурятская литература	1	7	13	20	20	2
Экология Бурятии	1	7	13	20	20	2
Элективные курсы						
«Физика в задачах. Подготовка к ЕГЭ»	1	7	13	20	20	2
«Химические задачи»	1	7	13	20	20	2
«Биология вокруг нас»	1	7	13	20	20	2

Обществознание (Право)	1	7	13	20	20	2
ИТОГО:	6					
ВСЕГО:	37					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	37			

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса

Формы организации учебного процесса в образовательном учреждении:

- уроки (классно-урочная система), лекции, семинары, консультации, элективные курсы, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ педагогов, календарно- тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплектами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой по предмету;
- программа реализуется в полном объеме;
- дозирование домашних заданий соответствует рекомендациям.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Содержание образования реализуется через образовательные технологии:

1. Технология системно-деятельностного подхода
2. Элементы развивающего обучения
3. Проектные методы обучения
4. Развитие исследовательских навыков
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Интегрирование учебных дисциплин.

7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Информационные технологии

Организация воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся в школе, а также в создании воспитательной системы школы являются цели государственной политики в области образования. Они определены в таких документах, как «Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования в России», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования», Конвенция о правах ребенка.

Работа нашей школы направлена на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Достижение этой цели возможно при правильно организованной воспитательной системе. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Для результативного функционирования воспитательной системы используются такие приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное
4. Социальное
5. общекультурное
6. Спортивно-оздоровительное

Данные направления позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс.

Направления	Содержание	Мероприятия	Результат
-------------	------------	-------------	-----------

Гражданско-патриотическое	Организация мероприятий, способствующих воспитанию гражданских, патриотических качеств учащихся	День пожилого человека, День Победы, операция «Доброе утро, ветеран!», уроки мужества, тимуровская помощь пожилым людям, встречи с ветеранами, военно-патриотическая игра «Зарница», краеведческая конференция «Летопись родного края»	Участие в митинге лучших отрядов, победивших в смотре строя и песни.
Духовно-нравственное	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях	Классные часы, беседы, праздники, традиции, превентивные уроки «Полезные привычки, полезные навыки»	
Общеинтеллектуальное	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром	Мероприятия научного общества школьников (НОШ), исследовательские работы, научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, кружки по интересам, участие в республиканском конкурсе	Участие в школьном и районном, конкурсах «Ученик года» 11 класс, Гран-при на
Социальное	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее	Праздники, экскурсии, походы, смотр художественной самодеятельности,	Призеры в смотре художественной самодеятельности

	пределами, для проявления инициативы и самостоятельности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах	выставки изделий изготовленных руками детей	, призеры выставки изделий ДПО
общекультурное	Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека	Классные часы с приглашением родителей, Праздник «День Семьи», родительские конференции, спортивные соревнования с родителями	Участие в празднике «Моя родословная»
Спортивно-оздоровительное	Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения	Спортивные соревнования, спартакиады школьников, районные, мероприятия «Здоровым быть модно», «СПИД-не СПИТ!», круглый	1 места в районе по настольному теннису, 2 место по волейболу, 1 место по шахматам,

Одним из компонентов воспитательной системы является ученическое самоуправление «Парламент школы» (5-11 классы). Каждые два года проходят выборы в школьный парламент. Школьники голосуют за выдвиженцев. По итогам выборов избирается Парламент в составе президента школы, министра образования, культуры, спорта, труда и безопасности. Каждый в свою очередь выбирает себе заместителей. В каждом классном коллективе также выбирают своих старост. Совет Стараост помогает парламенту в проведении различных общешкольных мероприятий, проводят «День дублера», «Ученик года» . Организация самоуправления позволяет воспитывать у учащихся чувство ответственности, т.к. участвуя в самоуправлении, учащиеся формируют личный опыт самореализации и готовятся к будущей самостоятельной жизни.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Родители наших учеников занимают свое место в общей воспитательной системе. Одни заняты в родительских комитетах классов, в Совете школы, другие вместе с детьми участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел. А некоторые занимают нейтральное положение.

В основном участвуют молодые матери, бабушки, а отцы помогают в ремонте класса, школы. Один два раза в год большинство родителей вместе с детьми ходят в походы, участвуют в родительских конференциях, тематических вечерах, любят приходить на праздники Нового года, Сагаалгана, 8 марта, 23 февраля и т.д. Для них проводят индивидуальные консультации классные руководители, где желающие могут получить ответы на волнующие вопросы.

Ежегодно в мае проводится общешкольное родительское собрание. Здесь подводятся итоги за учебный год.

Вопросы всеобща находятся на постоянном контроле. Систематически пропускающих занятия учащихся по неуважительным причинам нет. Классные руководители ведут учет и контроль пропусков, отмечают все пропуски по болезням, выезды на конференции, олимпиады, соревнования, концерты и т.д. Заместителем директора по ВР ведется контроль за посещаемостью учащихся по классам.

В начале учебного года по плану по социальным паспортам класса составляется социальный паспорт школы, где выявляются дети-сироты, семьи без матери, семьи без отца, неблагополучные семьи, дети из малообеспеченных и многодетных семей. В течение года проводится профилактическая работа с родителями, оказывается помощь малообеспеченным семьям. Помощь оказывается учебниками, канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и т.д. Проводится благотворительная акция «Поможем собраться детям в школу». В ходе акции учителями собираются вещи для детей из малообеспеченных семей. Администрацией школы и классными руководителями проводится посещение семей, находящихся в социально опасном положении, вместе с участковым села и работником сельской администрации с целью оказания различных видов помощи, профилактики безнадзорности и контроля за ситуацией. Периодичность посещений – 2 раза в год.

По профилактике правонарушений ведется постоянная работа классными руководителями. На сегодняшний день детей на учете в РУО - нет, сельской КДН – нет, районной КДН, ПДН

РОВД - нет. Ежегодно работает выездная комиссия в составе представителей СРЦН, Центра семьи и детей и КДН районной администрации рассматривает вопросы вместе с администрацией школы вопросы по межведомственной координации деятельности вышеназванных районных структур со школой по обеспечению исполнения законодательства об обязательном общем образовании, в рамках данной работы намечается посещение всех малообеспеченных семей и семей группы риска с последующим обсуждением и оказанием необходимой помощи конкретно по «проблемным» учащимся и семье в целом.

В школе работает информационный стенд «Здоровый образ жизни». На классных часах проводятся беседы по этой программе, где идет формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Много детей посещают спортивные секции по вольной борьбе, волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Большое внимание уделяется созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Занятость детей в кружках и секциях – охват составляет 78%.

Учащиеся занимаются в кружках, секциях организованных в школе и ДЮСШ. Это шахматный кружок и вольная борьба.

Руководителями кружков являются квалифицированные учителя. Возраст детей охватывает все классы, начиная с начальных классов по 11 классы. Здесь хороших результатов добиваются спортивные секции по шахматам, теннису, волейболу. Дети принимают участие в районных и республиканских соревнованиях и занимают призовые места. Дополнительно 30 детей занимаются в детско-юношеской спортивной школе по вольной борьбе. Дети участвуют в соревнованиях районного, республиканского масштаба. В летнее время эти дети отдыхают в стационарном лагере «Барилдаан». Наблюдается положительная динамика занятости детей во внеурочное время. Постоянные выезды детей на соревнования, конкурсы повышают самооценку, приобретаются навыки позитивного отношения как к себе так и к другим, управления собственными эмоциями, решения проблемных ситуаций, самостоятельного принятия решений.

МБОУ «Хилганайская СОШ» удостоена Лауреата всероссийского конкурса «Школа года» (г.Адлер, апрель 2001 года). В школе проводятся заседания методического объединения классных руководителей по темам Всеобуча, планирования воспитательной работы и т.д. Проводится школьный конкурс «Самый классный классный», где выбираются участники районного конкурса классных руководителей. Школа взаимодействует с

общеобразовательными школами района посредством сетевого взаимодействия, а также со всеми социальными объектами села: с ФАП, сельским домом культуры, администрацией МО СП «Хилганайское». Создана и функционирует система государственной поддержки детей, требующих особой заботы – это дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации и требующих особой заботы: дети из многодетных и малообеспеченных семей, подопечные дети.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, элективным курсам, образовательные программы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

На уроках используются современные учебно – методические комплекты, учебники, входящие в федеральный и региональный перечни, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих, образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, различная справочная, художественная, методическая литература, дидактические материалы, ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, видеопроекторы, оргтехника и т.д.. Не все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. На сегодня в школе имеются мини-лаборатории по химии, физике, биологии, лингафонный кабинет.

Список учебников, используемых в образовательном процессе школы.

№	Уровень образования	класс	Автор, название, издательство, год издания
1	дошкольное		Математика 0 класс Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, «Раз – ступенька, два – ступенька...», ООО «Баласс», 2013г. Русский язык 0 класс Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева, Т.Р.Кислова, «По дороге к Азбуке», ООО «Баласс», 2013г. Буряад хэлэн 0 класс Д.Д.Могоева, «Амар сайн, үхибүүд! Улан-Удэ «Бэлиг», 2006г. Окружающий мир 0 класс А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!», ООО «Баласс», 2013г. ИЗО и худ. труд 0 класс О.А.Куревина, Ковалевская Е.Д. «Синтез искусств» ООО «Баласс», 2013г.
2	Начальное общее образование	1	Горецкий В.Г. Русская Азбука. Учебник. 1 класс, в 2ч с электронным приложением. АСТ-Пресс школа, 2011г. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс с электронным приложением. Просвещение, 2011г. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Просвещение, 2011г. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика:

			<p>Учебник: 1 класс: В 2 ч Просвещение, 2011г. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс Просвещение, 2011г. Геронимус Т.М. Технология: Учебник: 1 класс.Просвещение, 2011г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс Просвещение, 2011г. Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Просвещение, 2011г. Критская Е.Д. Музыка: Учебник: 1 класс Просвещение , 2011г.</p> <p>Үзэглэл, Очирова Е.Б., Очирова В.Н, Бэлиг Мушэхэн, Очирова Е.Б., Доржиева Л.Д., Бэлиг.</p>
		2	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник 2 класс: в 2-х частях.Просвещение, 2011г. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: в 2-х частях. Просвещение, 2011г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч Просвещение, 2011г. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: в 2-х частях.Просвещение , 2011г. Роговцева Н. И., Добромыслова Н.В., Богданова Н. В. Технология: Учебник: 2 класс. Просвещение , 2011г. Критская Е.:Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 2 класс.Просвещение , 2011г. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс под ред.Б.М. Неменского. Просвещение , 2011г. Английский язык 2 класс Кузовлев В.Пи др. Просвещение, 2015г. Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Просвещение, 2011г.</p>
		3	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник 3 класс: в 2-х частях с электронным приложением. Просвещение 2012г. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: в 2 ч с электр прилож Просвещение 2012г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: в 2частях. Просвещение 2012г. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: в 2-х частях. Просвещение , 2012г. Роговцева Н. И., Добромыслова Н.В., Богданова Н. В. Технология: Учебник: 3класс. Просвещение , 2012г. Критская Е.:Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 3 класс. Просвещение , 2012г. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 3 класс под ред.Б.М. Неменского. Просвещение , 2012г.</p>

			Английский язык 3 класс Биболетова М.З и др. Титул, 2012г. Лях В.И. Физическая культура 1-4кл. Просвещение, 2012г.
		4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник 4 класс: в 2-х частях с электронным приложением. Просвещение 2014г. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник: 4 класс: в 2 ч с электр прилож Просвещение 2014г. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс: в 2 частях. Просвещение 2014г. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: в 2-х частях. Просвещение , 2014г. Роговцева Н. И., Добромыслова Н.В., Богданова Н. В. Технология: Учебник: 4класс. Просвещение , 2014г. Критская Е.:Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 4 класс. Просвещение , 2014г. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 4 класс под ред.Б.М. Неменского. Просвещение , 2014г. Английский язык 4 класс Биболетова М.З. Титул 2014
3	Основное общее образование	5	Родной язык 5 класс Цыдыпов Ц.Ц., Гомбоев Б.Б. Буряад хэлэн, Бур. Книжное издат-во, 2006 Родная литература 5 класс Мижидон Д.М. Түрэлхи литература, Бур. Книжное издат-во, 2008 Русский язык 5 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык, Просвещение, 2009 Литература 5 класс Курдюмова Т.Ф., Литература Дрофа, 2008 Математика 5 класс, Мерзляк А.Г. Вентана-Граф, 2016 Английский язык Кузовлев В.П. и др. Просвещение, 5 класс 2015 Природоведение 5 класс Плешаков А.А, Сонин В.И, Дрофа, 2012 История 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И. и др История древнего мира, Просвещение, 2010г. Технология под ред. Симоненко В.Т. Вентана-Граф, 2010
		6	Русский язык 6 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., Просвещение Литература 6 класс Курдюмова Т.Ф. Литература, Дрофа, 2008 Английский язык 6 класс Биболетова М.З и др. Титул, 2010г. История 6 класс Агибалова С.Р., Донской Г.М. История средних веков, Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Просвещение 2010г. Кравченко А.И., Шевцова Е.А. Обществознание 6 класс Просвещение, 2013

			<p>Математика 6 класс Мерзляк А.Г. Вентана-Граф, 2016</p> <p>Родная литература 6 класс Ускеева В.Ш., Цыренова Ц.Б. и др. Түрэлхи литература Бэлиг, 2006</p> <p>Родной язык 6-7 класс Цыдыпов Ц-Ж.Ц., Базарова Д.Б. и др Буряад хэлэн, Бур.книжное издат-во, 2006</p> <p>Биология 6 класс Пономарева И.Н, Корнилова О.А Дрофа. 2012</p> <p>География 6 класс Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, Дрофа, 2009</p> <p>Технология. под ред. Симоненко В.Т. Вентана-Граф, 2010г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура «Просвещение» 2010г.</p>
		7	<p>Хамаганова В.Ж, Цыбанова С.И. Буряад литература, Бэлиг, 2014</p> <p>Данилов А.А. История России. Просвещение, 2010г.</p> <p>Юдовская А.Я. Баранов П.А Новая история, Просвещение, 7 класс 2010г.</p> <p>Обществознание 7 класс Кравченко А.И., Шевцова Е.А. Просвещение, 2012г.</p> <p>Русский язык 7 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., Просвещение, 2012</p> <p>Литература 7 класс Курдюмова Т.Ф. Литература, Просвещение, 2008</p> <p>Английский язык Биболетова М.З. 7 класс Просвещение, 2010</p> <p>Алгебра 7 класс А.Г.Мордкович, Просвещение, 2012</p> <p>Геометрия 7 класс Л..С. Атанасян, Бугузов В.Ф Геометрия, Просвещение, 2009</p> <p>Физика 7 класс Пёрышкин А.В. Дрофа, 2010г.</p> <p>Биология Константинов В.М., Бабенко В.Г., Дрофа 2009</p> <p>География 7 класс В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов, Дрофа, 2009г.</p> <p>Технология под ред. Симоненко В.Т. Вентана-Граф, 2009г.</p>
		8	<p>Физика 8 класс Пёрышкин А.В., Дрофа 2010г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010г.</p> <p>О.С.Габриелян и др., Химия 8 класс. Дрофа, 2009</p> <p>Английский язык 8 класс Биболетова М.З. и др. Просвещение, 2010</p> <p>Русский язык Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Просвещение, 2010</p> <p>Литература Курдюмова Т.Ф., Просвещение, 8 кл 2007</p> <p>Новая история России, Данилов А.А Просвещение 2010</p> <p>История нового времени 1800-1900гг 8 класс. Просвещение, 2010</p> <p>Обществознание 8 класс Кравченко А.И. Просвещение, 2009</p> <p>Геометрия 8 класс Л..С. Атанасян, Геометрия, Просвещение, 2010</p>

			<p>8Алгебра 8 класс А.Г.Мордкович, Алгебра задачник 8 класс, Просвещение 2010</p> <p>Биология Пономарев В.П., Драгомилов А.Г., Дрофа,2014</p> <p>География 8 класс Баринаова И.И. География России, Дрофа, 2010г.</p> <p>ОБЖ 8 класс Фролов М.П и др.«Просвещение»2008</p> <p>Технология. под ред. Симоненко В.Т. Вентана-Граф, 2012</p> <p>Родной язык 8 класс Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц.Буряад хэлэн, Бэлиг, 2014</p> <p>Родная литература 8 класс Хамаганов В.Ж, Цыбанова С.Ц., Буряад литература (хрестомати), Буряад литература (учебник), Хамаганов В.Ж, Цыбанова С.Ц Бэлиг, 2014</p>
		9	<p>Биология Пономарёва И.Н.,и др.Дрофа, 2010</p> <p>Английский язык 8 класс Биболетова М.З. и др. Просвещение, 2010г.</p> <p>Русский язык . Ладыженская Т.А, Баранов М.Т Просвещение, 2010</p> <p>Русская литература 9 класс Курдюмова Т.Ф. Просвещение, 2011</p> <p>Родная литература 9 класс Балданов С.Ж., Жамьянэ Х.М Бэлиг, 2012</p> <p>Родной язык 9 класс Доржиев Д.Д., Санжимитыпова Р. Ц.Буряад хэлэн, Бур.книжное издат-во, 2008</p> <p>Английский язык 9 класс Биболетова М.З. и др. Просвещение, 2010г.</p> <p>Новейшая История 9 класс Загладин Н.В, Минаков С.Т, Русское слово 2009г.</p> <p>История 9 класс Козленко С.И, Загладин Н.В. Новейшая история России, Просвещение, 2009г.</p> <p>Обществознание 9 класс Кравченко А.И. Шевцова Е.А, Просвещение, 2009</p> <p>Геометрия 9 класс Л..С. Атанасян, Геометрия, Просвещение, 2010г. Алгебра 9 класс А.Г.Мордкович, Алгебра учебник 9 класс, Мнемозина, 2009</p> <p>Алгебра 9 класс А.Г.Мордкович, Алгебра задачник 9 класс, Мнемозина, 2009</p> <p>Физика Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2010г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. БИНОМ.</p> <p>Лаборатория знаний. 2010г.</p> <p>География 9 кл. Дронов В.П., Баринаова И.И.,Ром В.Я., География России., Дрофа, 2008</p> <p>Химия 9 класс О.С.Габриелян и др. Дрофа, 2010г</p>
4	Ср.(полное) Общее образ-е	10	<p>История России (базовый) Сахаров А.Н., Боханов А.Н.Просвещение, 2009г.</p> <p>История России (профильный) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. Просвещение,2009г.</p> <p>Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Мнемозина, 2010г.</p>

		<p>Обществознание (базовый) Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкая Н.И. Просвещение, 2010г.</p> <p>Обществознание (профильный) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Просвещение, 2010г.</p> <p>Алгебра и начала матем. анализа (профильный уровень) А.Г.Мордкович,Семенов П.В.Просвещение, 2009</p> <p>Геометрия Г Л..С. Атанасян, 10-11 класс, Просвещение, 2009</p> <p>10География. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б.Дрофа, 2010г.</p> <p>Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. (базовый уровень)Вентана-граф, 2011г.</p> <p>Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.(профильный уровень) Вентана-граф, 2011г.</p> <p>Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцева А.А.(профильный уровень. Просвещение, 2010г.)</p> <p>Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г. (базовый уровень) Просвещение,2010г.</p> <p>Литература 10 класс Курдюмова Т.Ф,Русская лит-ра XX века, Просвещение, 2008</p> <p>ОБЖ 10 класс Фролов и др.Просвещение, 2012</p> <p>Родная литература 10 класс ТуденовГ.О, Жамбуева Ж.Д .</p> <p>Буряд литература, Бэлиг, 2006</p> <p>Английский язык 10 класс Кузовлев в.П. и др. Просвещение, 2010г.</p> <p>Физика.КасьяновВ.А.Просвещение,2012</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Русский язык.Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М, Просвещение 2010г.</p>
	11	<p>Литература 11 классКурдюмова Т.Ф, Просвещение, 2009</p> <p>История Отечества (базовый и профильный уровни) Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. Просвещение, 2010г.</p> <p>Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Мнемозина, 2010г.</p> <p>Обществознание (базовый) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.Просвещение, 2009</p> <p>Обществознание (профильный) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., СмирноваН.М. Просвещение, 2010г.</p> <p>Алгебра и начала матем. анализа (профильный уровень)А.Г.Мордкович, Семенов П.В. Мнемозина, 2009</p> <p>Геометрия 11 класс Л..С. Атанасян, Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2010г.</p> <p>Биология (базовый уровень) Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.</p> <p>Биология (профильный) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., и др.</p> <p>Химия Габриелян О.С., Лысова Г.Г. (профильный уровень) Дрофа, 2010г.</p> <p>Химия Габриелян О.С. (базовый уровень) Дрофа, 2010г.</p> <p>Родная литература 11 класс ТуденовВ.О. Балданов С.Ж. (хрестоматии, учебник), 2007г.</p>

			<p>Английский язык 11 класс Биболетова М.З. и др. Титул, 2010г.</p> <p>Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (базовый и профильный уровни). Дрофа, 2010г.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.</p> <p>Информатика (базовый уровень). БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>ОБЖ 11 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (базовый и профильный уровни) Просвещение, 2009</p> <p>Лях В.И., Физическая культура «Просвещение» 2009</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

(критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле», «Положения об оценке знаний обучающихся», по

результатам ЕГЭ, ГИА, достижений обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанности, предполагающая овладение богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Измерители реализации образовательной программы:

- Контрольные, зачетные и срезовые работы.
- Проверка техники чтения.
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
- Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
- Государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА, ЕГЭ.

- Результаты поступления в другие учебные учреждения и дальнейшее трудоустройство.
- Определение уровня воспитанности.
- Медицинский осмотр учащихся, определение групп здоровья.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функции единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню компетенций учащихся.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании химии и физики используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, проведение экскурсий, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся и др. Широко внедряется тестирование. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии: способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности; степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир; самостоятельность в принятии решений; умение объяснить и доказать свой выбор; умение прогнозировать возможные варианты развития поступков; степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

Школа выделяет основные факторы, оказывающие влияние на результативность деятельности школы: реализация права на обучение, качество знаний, уровень воспитанности, качество внеурочной деятельности, здоровье школьников, качество преподавания, работа с родителями.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

Результативность и эффективность руководства и управления

Ядро механизма управленческой деятельности всех уровней состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Педагогический коллектив насчитывает 19 человек. Наш коллектив – команда единомышленников, выполняющих одну общую задачу. И все педагоги в зависимости от ситуации участвуют в управлении школой: участвуют в обсуждении итогов работы школы за прошедший год; принимают активное участие в выработке решений, наиболее важных для жизни школы; участвуют в принятии решения о внедрении новшеств и выполняют это решение в процессе работы; внедряют новые педагогические технологии.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, появления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

Внутришкольный контроль организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, ведется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, разработанным на учебный год, тесно связан со всеми функциями управленческого цикла. Информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом анализа. Контроль дает систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом, в то время как анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Педагогический коллектив осуществляет свою работу по **методическим объединениям**, которые имеют свои планы и работают в соответствии с задачами школы. Методическими объединениями проводятся традиционные предметные недели, месячники, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады. В образовательном учреждении функционируют 4 методических объединения. Руководители МО входят в состав Методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Работа МО основана на локальных актах, регламентирующих их деятельность.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, в участии в научно-практических конференциях, семинарах, при прохождении курсов, аттестации и т.д.

Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов осуществляется благодаря проведению методических дней, недель, заседаний методических объединений, проводимых в соответствии с планами работы. Все учителя выступают с докладами на кустовых и районных методических объединениях, проводятся семинары на базе нашей школы. Учителя участвуют в различных конкурсах республиканского и федерального уровней. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга

учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Управленческая система школы

Совет школы - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

Методический совет - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. Родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

1. Директор
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Заместитель директора по воспитательной работе

Обязанности административного аппарата соответствуют должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет - один раз в четверть
2. Методический совет – один раз в четверть
3. Совещания при директоре - раз в месяц

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.